

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экономика стран Европейского союза
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. эк. наук, доцент Б.И. Медведев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры зарубежного
регионоведения и внешней политики
№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о европейской экономике, в частности, экономиках Германии, Франции, Италии и Австрии, их структуре, уровне и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики Европы и, в частности, ведущих экономик ЕС - Германии, Франции, Италии, а также экономики Австрии;
- ознакомление студентов с местом и ролью экономик указанных стран в экономике Европы и в мировой экономике;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Европы и отдельных стран Европы; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Европы и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка магистрантами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Европы и ведущих стран ЕС;
- овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	<i>ПК-2.1.</i> Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Знать: экономическую историю западной Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Австрии; особенности экономического развития и структуры экономик Германии, Франции, Италии и Австрии; роль и место Германии, Франции, Италии и Австрии в европейской и мировой экономике. Уметь: применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности. Владеть: знаниями об особенностях экономического развития Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Австрии; навыками самостоятельного анализа экономического положения

		Германии, Франции, Италии и Австрии, их места в европейской и мировой экономике; знаниями и навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается Европа и отдельные европейские страны.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<p>Знать: современный уровень и перспективы экономического развития Европы.</p> <p>Уметь: применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии Европы и отдельных европейских стран.</p> <p>Владеть: категориями и методами теории международных экономических отношений, необходимыми для изучения конкретных проблем экономического развития Европы</p>

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран Европейского союза» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика», «Политическая география ЕС», «История Европы», «История европейской интеграции и современные проблемы развития ЕС».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплин: «Роль США в европейской политике», «Роль КНР в европейской политике», а также для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы и перспективы развития европейской экономики	Основные этапы становления и современное состояние европейской экономики. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономики. Ведущие отрасли европейской экономики. Европейская экономическая интеграция. Европейские ТНК и транснациональные банки, сфера их деятельности.
2	Сравнение экономических потенциалов Германии, Франции, Италии и Австрии и их удельного веса в европейской экономике	Удельный вес Германии, Франции, Италии и Австрии в производстве европейского ВВП. Роль и место германских, французских, итальянских и швейцарских компаний в ведущих секторах экономики Европы. Участие Германии, Франции и Италии в формировании европейских фондов ЕС. Швейцария как европейский финансовый центр.
3	Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние	Формирование и развитие германской экономики в период до Первой мировой войны. Экономическая ситуация в Веймарской республике. Германская экономика в годы национал-социализма. Послевоенная разруха и восстановление экономики в зонах оккупации. Комплекс реформ Л.Эрхарда и немецкое «экономическое чудо». Становление и развитие экономики ГДР. Экономические последствия объединения Германии. Экономика Германии на современном этапе. Становление и эволюция немецкой экономической модели. Социальное рыночное хозяйство: основные принципы. Роль государства, бизнеса и профсоюзов в экономике ФРГ и социальной сфере. Отраслевая структура германской экономики. Внешнеэкономические связи ФРГ и их значение. Позиции ФРГ в экономике ЕС как «локомотива» её развития. Российско – германские экономические отношения.
4	Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние	Особенности становления французской экономики. Экономическое развитие в период до Первой мировой войны. Бурный рост в 20-е годы и депрессия конца 20-х – начала 30-х гг. Экономические последствия Второй мировой войны и возрождение в послевоенные годы. Современное состояние народного хозяйства и перспективы решения назревших в нём структурных проблем. Отраслевая структура экономики Франции. Роль государства в регулировании некоторых секторов народного хозяйства, в частности, топливно-

		энергетического комплекса. Французские компании в международном бизнесе. Вклад экономики Франции в развитие Евросоюза. Позиции Франции в мировой экономике. Российско-французские экономические отношения.
5	Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние	Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XIX века. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Особенности современной социально-экономической модели Италии. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК. Характеристика основных отраслей народного хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт). Топливо-энергетический комплекс страны. Региональные диспропорции и региональная политика. Теневая экономика. Внешняя торговля и её значение для экономики Италии. Участие Италии в международном движении капитала.
6	Экономика Австрии: исторический очерк и современное состояние	Формирование экономики Австрии: основные этапы. Общая характеристика современной экономики Австрии: финансы, промышленность, энергетика, транспорт, сельское хозяйство, туризм, внешняя торговля. ТНК в экономике Австрии. Налогово-бюджетная политика. Банковский сектор. История взаимоотношений Австрии и ЕС. Причины нежелания Австрии стать полноправным членом «Объединённой Европы». Основные направления и договорно-правовая база экономического сотрудничества Австрии и ЕС. Факторы конкурентных преимуществ Австрии на европейском рынке. Особенности миграционной политики Австрии и реакция на неё со стороны Брюсселя.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ ECTS	Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/	C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный»,</p>

Баллы/ ECTS	Шкала	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
			закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-2.1., ПК-3.1. (1-5))**

1. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XX века.
2. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами.
3. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны.
4. Особенности современной социально-экономической модели Италии.
5. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 балла.

**Примерная тематика вопросов для контрольной работы
(ПК-2.1., ПК-3.1 (1-10))**

1. Общая характеристика европейской экономики
2. Место и роль Германии, Франции, Италии и Австрии в европейской экономике
3. Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние
4. Особенности германской экономики как социального рыночного хозяйства
5. Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние
6. Отраслевая структура народного хозяйства и международные экономические связи Франции
7. Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние
8. Отраслевая структура народного хозяйства и международные экономические связи Италии
9. Экономика Австрии: исторический очерк и современное состояние
10. Швейцария и ЕС

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении контрольной работы студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам

ПК-2.1, ПК-3.1.

1. Основные этапы формирования экономики Европы
2. Экономика Европы в XXI веке
3. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономики
4. Инновационное развитие как стратегия экономического развития Европы
5. Европейские ТНК и сфера их деятельности
6. Удельный вес Германии, Франции, Италии и Австрии в производстве европейского ВВП
7. Формирование и развитие экономики Германии в период до Первой мировой войны
8. Экономическая ситуация в период Веймарской республики
9. Централизация экономики Германии в годы фашизма
10. Восстановление экономики в послевоенных зонах оккупации
11. Реформы Л.Эрхарда и «экономическое чудо»: причины успеха
12. Экономика Западной Германии в 1949 -1989 гг.
13. Экономика ГДР в 1949 – 1989 гг.
14. Экономические последствия объединения Германии
15. Социальное рыночное хозяйство
16. Роль и место экономики ФРГ в современном мире
17. Отраслевая структура народного хозяйства ФРГ
18. Ключевые отрасли промышленности ФРГ
19. Состояние и перспективы развития германской энергетики
20. ФРГ в системе мирохозяйственных связей
21. Ключевые внешнеторговые партнёры ФРГ
22. Российско – германские экономические отношения
23. Особенности становления экономики Франции
24. Экономическое развитие Франции в период до Первой мировой войны
25. Бурный экономический рост в 20-е годы и кризис 1929 года
26. Экономические итоги Второй мировой войны и послевоенное восстановление
27. Роль государства в экономике Франции. Дирижизм
28. Современное состояние экономики Франции и перспективы её развития
29. Энергетический комплекс Франции
30. Сельское хозяйство Франции
31. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XIX века
32. Экономика Италии в период между двумя мировыми войнами
33. Реформа экономики Италии после Второй мировой войны
34. Особенности современной социально-экономической модели Италии
35. Роль государственного сектора в экономике Италии

36. Характеристика топливно-энергетического комплекса Италии
37. Характеристика итальянского машиностроения
38. Химическая промышленность Италии
39. Место сельского хозяйства в экономике Италии
40. Теневая экономика Италии
41. Региональные диспропорции и региональная политика Италии
42. Внешнеэкономические связи Италии
43. Общая характеристика экономики Австрии.
44. Промышленность Австрии. Характеристика ведущих отраслей
45. Сельское хозяйство Австрии
46. Роль туризма в экономике Австрии
47. Внешняя торговля Австрии
48. Швейцария – ЕС: история взаимоотношений
49. Финансовая система Австрии и её особенности
50. Миграционная политика Австрии и её влияние на отношения с ЕС
51. Особенности банковской системы Австрии
52. Факторы конкурентных преимуществ Австрии на европейском рынке

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792439>
2. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580>

Дополнительная

Учебная:

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254>
2. Экономика ФПГ: Учебное пособие / Зарицкий Б.Е. - М.:Магистр, 2010. - 351 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9776-0105-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/245583>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития европейской экономики

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные этапы становления и современное состояние европейской экономики.

2. Экономический потенциал Европы в масштабе мировой экономике.
3. Ведущие отрасли европейской экономики.
4. Европейская экономическая интеграция.
5. Европейские ТНК и транснациональные банки, сфера их деятельности.

Тема 2. Сравнение экономических потенциалов Германии, Франции, Италии и Австрии и их удельного веса в европейской экономике

Обсуждаемые вопросы:

1. Удельный вес Германии, Франции, Италии и Австрии в производстве европейского ВВП.
2. Роль и место германских, французских, итальянских и швейцарских компаний в ведущих секторах экономики Европы.
3. Участие Германии, Франции и Италии в формировании европейских фондов ЕС.
4. Швейцария как европейский финансовый центр

Тема 3. Экономика Германии: исторический очерк и современное состояние

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование и развитие германской экономики в период до Первой мировой войны.
2. Экономическая ситуация в Веймарской республике.
3. Германская экономика в годы национал-социализма.
4. Послевоенная разруха и восстановление экономики в зонах оккупации.
5. Комплекс реформ Л.Эрхарда и немецкое «экономическое чудо».
6. Становление и развитие экономики ГДР.
7. Экономические последствия объединения Германии.
8. Экономика Германии на современном этапе

Тема 4. Экономика Франции: исторический очерк и современное состояние

Обсуждаемые вопросы:

1. Особенности становления французской экономики.
2. Экономическое развитие в период до Первой мировой войны.
3. Бурный рост в 20-е годы и депрессия конца 20-х – начала 30-х гг.
4. Экономические последствия Второй мировой войны и возрождение в послевоенные годы.
5. Современное состояние народного хозяйства и перспективы решения назревших в нём структурных проблем.

Тема 5. Экономика Италии: исторический очерк и современное состояние

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование экономики Италии после объединения страны в последней трети XIX века.
2. Экономика страны в период между двумя мировыми войнами.
3. Развитие экономики Италии после Второй мировой войны.
4. Особенности современной социально-экономической модели Италии.
5. Роль государственного сектора в экономике Италии. Крупнейшие итальянские ТНК.

Тема 6. Экономика Австрии: исторический очерк и современное состояние

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование экономики Австрии: основные этапы.

2. Общая характеристика современной экономики Австрии: финансы, промышленность, энергетика, транспорт, сельское хозяйство, туризм, внешняя торговля.
3. ТНК в экономике Австрии. Налогово-бюджетная политика. Банковский сектор

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о европейской экономике, в частности, экономиках Германии, Франции, Италии и Австрии, их структуре, уровне и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики Европы и, в частности, ведущих экономик ЕС - Германии, Франции, Италии, а также экономики Австрии;
- ознакомление студентов с местом и ролью экономик указанных стран в экономике Европы и в мировой экономике;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Европы и отдельных стран Европы; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Европы и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка магистрантами собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Европы и ведущих стран ЕС;
- овладение студентами умением применять теоретические знания для анализа текущих экономических проблем Европы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- экономическую историю западной Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Австрии; современный уровень и перспективы экономического развития Европы; особенности экономического развития и структуры экономик Германии, Франции, Италии и Австрии; роль и место Германии, Франции, Италии и Австрии в европейской и мировой экономике.

Уметь:

- применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии Европы и отдельных европейских стран.

Владеть:

- знаниями об особенностях экономического развития Европы и отдельных европейских стран: Германии, Франции, Италии и Австрии; категориями и методами теории международных экономических отношений, необходимыми для изучения конкретных проблем экономического развития Европы;
- навыками самостоятельного анализа экономического положения Германии, Франции, Италии и Австрии, их места в европейской и мировой экономике; знаниями и навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается Европа и отдельные европейские страны.